

Esi- ja perusopetuksen seudullinen arviointi

Dnro
252/00.01.02.01/2022

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 16.06.2022

Päätös	Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsi seudullisen arvioinnin tulokset tiedokseen.
Esittelijä	rehtori, Tiina Kotila-Paaso, puh. 044 743 2369 etunimi.sukunimi(at)hartola.fi
Päätösehdotus	Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee seudullisen arvioinnin tulokset tiedokseen.
Valmistelija/ lisätietojen antaja	rehtori, Tiina Kotila-Paaso, puh. 044 743 2369, etunimi.sukunimi(at)hartola.fi
Valmistelu	Päijät-Hämeen kunnalliset koulutuksen järjestäjät toteuttivat alkuvuodesta 2022 arviointikyselyn esi- ja perusopetuksen henkilöstölle, huoltajille sekä oppilaille. Arviointikysely toteutetaan joka toinen vuosi.

Seudulliset tulokset:

Huoltajien ja oppilaiden vastausten mukaan esi- ja perusopetuksen oppilaat saavat tarvitsemaansa tukea, aikuiset ovat ystävällisiä ja heitä on helppo lähestyä. Myös kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin. Aiempien vuosien kyselyjen tapaan vahvuuksiksi nousee edelleen myös osaava henkilöstö sekä esiopetuspaikkojen ja koulujen turvallisuus.

Opetushenkilöstön työhyvinvointi sekä kaikkien vastaajaryhmien osallisuuden tunteen vahvistaminen ovat olleet keskeisiä teemoja toteutettujen arviointien perusteella jo useamman vuoden ajan, ja niihin panostamista jatketaan edelleen. Toimintakulttuuria muokataan erityisesti oppilaita osallistavampaan suuntaan.

Edellisen, vuonna 2020 toteutetun kyselyn perusteella yhdeksi parantamisalueeksi valittiin oppimisen arvioinnin perusteista ja opintojen etenemisestä tiedottaminen huoltajille. Alkuvuodesta toteutetun kyselyn mukaan tässä on edistytty, ja sen seuraamista jatketaan edelleen. Myös oppimisen tukeen liittyvien toimintatapojen monipuolistaminen ja kehittäminen nostettiin esiin edellisestä kyselystä. Kyselyn toteuttamisen jälkeen Päijät-Hämeen kunnat ovat yhdessä hakeneet ja saaneet Opetus- ja kulttuuriministeriöltä rahoitusta kahteen

kehittämishankkeeseen, joissa kehitetään oppimisen tukeen liittyviä asioita esi- ja opetuksessa sekä varhaiskasvatuksessa.

Kyselyn vastausten perusteella uudeksi parantamisalueeksi valittiin oppilaiden tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus sekä siihen liittyvä yhteisten pelisääntöjen noudattaminen. Asiaa lähdetään edistämään seudullisesti työstämällä kaikille kunnille yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman runko sekä siihen liittyvät askelmerkit suunnitelman viemiseksi osaksi koulujen arkea.

Perinteisellä kouluarvosanalla mitattuna eri vastaajaryhmät antoivat koulujen toiminnalle arvosanaksi 8 ½ ja esiopetuksen arvosanaksi 9.

Arviointikyselyyn vastasi 19 459 henkilöä, joista 1 685 oli opetushenkilöstöä, 4 017 huoltajaa ja 15 442 oppilasta. Kysely toteutettiin tammi-helmikuun vaihteessa.

Arviointitietoa hyödynnetään kuntien esi- ja perusopetuksen kehittämistyössä sekä yhteistä seudullista avustusrahoitusta haettaessa. Arvioinnin kohteena olivat muun muassa esi- ja perusopetuksen johtaminen, opetussuunnitelman toteuttaminen, opetus ja opetusjärjestelyt, osallisuus ja vaikuttaminen, oppimisympäristö ja turvallisuus, yhteistyö ja oppimisen tukeminen.

Hartolan tulokset:

Esiopetus

Hartolan esikoulussa vastaamassa oli 19 esioppilasta. Huoltajia oli vastaamassa 14 ja henkilöstöä 6. Esioppilaat, huoltajat ja henkilöstö ovat hyvin tyytyväisiä esiopetukseen.

Hartolan lapset tulevat mielellään esikouluun, heillä on siellä turvallinen olo ja kavereita. Samaa mieltä ovat myös huoltajat. Lapsista esikoulussa opitaan tärkeitä asioita ja oppiminen on mukavaa. Esikoulussa on riittävästi leikki- ja toimintavälineitä. Esikoulun piha on lasten mielestä hyvä ja se mahdollistaa kiinnostavia tekemisiä. Lapset kokevat aikuiset ystävällisiksi ja auttavaisiksi. Esikoululaiset haluaisivat leikkiä enemmän ja mahdollisuuden tehdä asioita rauhassa. Hartolassa esikoululaisten kaikkien vastausten keskiarvo on 9,5.

Huoltajat arvostavat esiopetusta. Vantussa annettava esiopetus koetaan laadukkaaksi. Esikoulun ammattitaitoinen ja välittävä henkilökunta arvostaa huoltajien kasvatusnäkemystä ja heidän kanssaan voi puhua luottamuksellisesti lapsen asioista ja

oppimisesta. Huoltajien mukaan ilmapiiri on kannustava ja lasta kunnioittava. Myös henkilöstö nostaa esiin avoimen ja vuorovaikutteisen ilmapiirin. Erityismaininnan huoltajilta saa hyvä yhteistyö esikoulun ja huoltajien välillä, huoltajat kokevat tulevansa kuulluiksi. Henkilöstö kokee olevansa aktiivinen perheiden suuntaan ja on valmis tekemään yhteistyötä erilaisten perheiden kanssa. Huoltajien mielestä lapset saavat tarvitsemansa tuen. Henkilöstö kokee, että lapset eivät aina saa riittävästi tukea.

Huoltajat toivovat, että mahdollisiin kiusaamistilanteisiin puututaan. Henkilöstö kokee puuttuvansa kiusaamiseen tehokkaasti. Osa huoltajista toivoo lisää liikuntaa esikoulupäivään, henkilöstö kokee liikunnan olevan osa jokaista esiopetuspäivää, ja lapsista 91 % kokevat liikkuvansa tarpeeksi. Edellisessä kyselyssä huoltajat ovat kokeneet esiopetuksen edistävän vuorovaikutusta ja yhteistyötä perheiden välillä. Nyt tämä nähdään kehittämiskohteena. Kehitettävää löytyy myös tiedottamisesta. Huoltajat haluavat lisää tietoa lapsen oppimisesta ja esiopetuspäivästä. Henkilöstö toivoo parannusta sisäiseen viestintään. Sisäisessä viestinnässä koetaan olevan paljon kehitettävää myös seudullisesti. Huoltajista 54,5 % antaa esiopetukselle arvosanaksi 9-9,5, 18,2 % 9,6-10,1 ja 27,3 % 8,5-8,9.

Henkilöstön mielestä esikoulussa on riittävästi kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Esikoulupäivän rakenne mahdollistaa lasten yhteisen leikin ja toiminnan ja esikoulussa on yhteiset pelisäännöt, joita noudatetaan. Toiminnassa hyödynnetään lähiympäristöä. Moniammatillinen yhteistyö tukee lasten kasvua ja kehitystä. Henkilöstön mielestä lapset pitäisi entistä paremmin saada mukaan oman oppimisen arviointiin, samoin lasten osallistumista valintoihin, suunnitteluun ja päätöksentekoon tulisi kehittää ja lisätä. Lapset haluaisivat osallistua esikoulupäivän toiminnan suunnitteluun. Henkilöstöstä 50 % antaa esiopetukselle arvosanan 9-9,5, 33,3 % 8,5-8,9 ja 16,7 % 7,9-8,4.

Sanallisesta palautteesta käy ilmi, että sekä huoltajat että henkilöstö ovat hyvin huolissaan puheterapiapalveluiden saatavuudesta Hartolassa.

Edellisessä kyselyssä henkilöstö on nostanut esille huoltajayhteistyön kehittämisen sähköisten välineiden avulla. Joulukuun alussa v. 2021 on otettu käyttöön Daisy-toiminnanohjausohjelma, joka mahdollistaa sähköisen yhteistyön, mm. hoitoaikojen varaamisen, viestinnän ja

sähköisen dokumentoinnin (esim. kuvat kasvun kansiossa). Käytössä on myös Wilma.

Seudullisena kehittämiskohteena on oppilaiden tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen panostaminen ja yhteisten pelisääntöjen parempi noudattaminen. Hartolassa tullaan kehittämään edellisten lisäksi kaikkia niitä asioita, joita vastaajat ovat nostaneet esille.

Perusopetus

Hartolan Yhtenäiskoulussa vastaamassa oli 45 oppilasta luokilta 1-2, 99 oppilasta luokilta 3-10, 45 huoltajaa ja 20 opetushenkilöstöön kuuluvaa vastaajaa.

Oppilaiden mielestä koulussa opitaan tärkeitä asioita ja taitoja. He kokivat koulun turvalliseksi. Koulun aikuisilta saa aikaa, apua ja tukea oppimiseen ja huoliin. Myös koulun oppilaskunta toimii hyvin. Koulun tilat ovat viihtyisät ja hyvässä kunnossa. Oppilailla on tarpeeksi opetusvälineitä ja erityisesti tietokoneen sekä muiden tietoteknisten välineiden käyttö oppimisessa on mahdollista.

Oppilaat toivoivat lisää leikkiä ja liikuntaa koulupäivään sekä osallistumista koulupäivän toiminnan suunnitteluun. He toivoivat myös oppilaiden tasa-arvoista kohtelua ja kannustamista koulussa sekä oman mielipiteen ilmaisemisen rohkeutta oppitunneilla. Arvioinnin periaatteita on avattava lisää ja pidettävä kiinni yhteisistä pelisäännöistä. Koulun piha-alueen kiinnostavuuden lisääminen ja toiminnallisuuden monipuolistaminen nousi myös esille. Kouluterveydenhoitajalle pääsy koettiin ongelmalliseksi. Oppilaiden arvosana perusopetukselle oli 8,1 (v. 2020 7,8).

Huoltajien mielestä koulun henkilökuntaa on helppo lähestyä. Opettajat ovat osaavia ja koulussa oppii oikeita asioita. Huoltajien mielestä lapsi käy mielellään koulua, hänet huomioidaan yksilönä ja hän saa kannustavaa palautetta oppimisestaan. Kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin. Huoltajat saavat riittävästi tietoa lapsen oppimisen etenemisestä ja tuen tarpeista. Opetusryhmät ovat sopivan kokoisia ja kuraattoripalvelut toimivat hyvin. Koulun tilat ovat viihtyisiä ja hyvässä kunnossa. Lisäksi koulun piha-alue koettiin turvalliseksi. Huoltajat toivoivat yhdessä sovittujen pelisääntöjen noudattamista, turvallisuuden huomioimista koulussa,

työrauhaongelmien vähentämistä luokissa ja ylipäättään koulunkäynnin ongelmiin riittävän varhaista puuttumista. Kouluterveydenhuollon ja psykologin palveluita haluttiin parantaa. Huoltajien arvosana perusopetukselle oli 8,9 (v. 2020 8,4).

Henkilökunta piti hyvänä, että koulun toimintakulttuuria kehitetään yhteistyössä henkilöstön kanssa. Oman työn kehittämiseen kannustetaan ja työhyvinvoinnista huolehditaan aktiivisesti. Koulun taloutta johdetaan suunnitelmallisesti ja hankinnat tehdään pedagogisin perustein. Koulun resurssit mahdollistavat monipuolisen työskentelyn ja koululla on ajanmukaiset tieto- ja viestintätekniikan välineet. Oppilaat saavat riittävästi aikuisen ohjausta. Oppilashuolto toimii hyvin ja oppilaskunnan toiminta on vaikuttavaa. Kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin. Lisäksi koulutilojen terveellisyydestä pidetään huolta. Henkilökunta toivoi sisäisen viestinnän kehittämistä ja yhteisten pelisääntöjen noudattamista. Myös kestävän kehityksen periaatteisiin paneutumista pidettiin tärkeänä. Oppimisen arvioinnin perusteita ja monipuolisia arviointimenetelmiä haluttiin edelleen kehittää ja parantaa luokan työrauhaa. Lisäksi pidettiin tärkeänä oppilaiden tuen tarpeiden varhaista huomioimista ja oppilaiden osallistumista koulukiusaamisen ehkäisyyn. Lähiympäristön liikennejärjestelyjä ja turvallisuutta haluttiin lisätä. Henkilökunnan arvosana perusopetukselle 8,7 (v. 2020 8,6).

Yleisesti koulun arviointikyselyn perusteella selkeitä vahvuuksia Hartolan perusopetuksessa ovat tieto- ja viestintätekniikan laitteet ja niiden käyttö. Koulun tilat ovat turvalliset ja viihtyisät. Koulussa on osaavat ja auttavat opettajat ja siellä opitaan tärkeitä asioita. Kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii hyvin.

Kehittämiskohteita perusopetuksessa ovat kyselyn perusteella: arvioinnin jatkuva kehittäminen ja näkyväksi tekeminen niin oppilaille kuin huoltajillekin, yhteisten pelisääntöjen kehittäminen ja niistä kiinni pitäminen. Oppilaiden tasa-arvoiseen kohteluun on panostettava.

Tarkemmat Hartolan Yhtenäiskoulun perusopetuksen tulokset löytyvät liitteestä.

Jatkokäsittely

Tiedoksianto

Aikaisemmat käsittelyt