

Dokumentin sisältö

- 1 Esittelijä ja valmistelijat
- 2 Valmisteluaikataulu
- 3 Päätösvaihtoehtojen kuvaus
 - 3.1 Nykytilaa koskevat selvitykset
- 4 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
- 5 Päätösvaihtoehtojen vertailu
- 6 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vertailusta
- 7 Päätösesitys
- 8 Päätösesityksen hyväksyjät

1 Esittelijä ja valmistelijat

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 21.2.2019

- esittelijä ja valmistelija rehtori-sivistystoimenjohtaja Irja Niilahti

2 Valmisteluaikataulu

Eri vaihtoehtojen tarkastelua on tehty ja näkemyksiä erilaisten vaihtoehtojen vaikutuksista on kerätty seuraavissa tilaisuuksissa:

- Lautakuntien iltakoulussa 17.1.2019, johon oli kutsuttu tekninen lautakunta, sivistys- ja hyvinvointilautakunta, valtuuston ja hallituksen puheenjohtajisto, kunnanjohtaja, tekninen johtaja ja rehtori-sivistystoimenjohtaja
- Koulun johtiimissä 25.1.2019
- Koulun henkilökunnan yhteissuunnittelukokouksessa 28.1.2019
- Lasten- ja nuorten parlamenteissa yhtenäiskoululla 4.2.2019
- Koulun vanhempainillalla 11.2.2019

Kunnanhallituksen 28.1.2019 tekemän päätöksen mukaisesti hyvinvointi- ja sivistyslautakunta antaa 21.2.2019 ehdotuksensa jatkosuunnittelua varten ja ehdotusta varten on laadittu hankkeen ennakkovaikutusten arviointi huomioiden lapsivaikutukset. Edellä mainituissa tilaisuuksissa kerättyjä eri osapuolien näkemyksiä on käytetty laadittaessa tätä päätöksen vaikutusten ennakoarviointia.

Tekninen lautakunta valmistele hankkeen kokonaisuunnittelua ja toteuttamista.

Hankesuunnitelma päätetään maaliskuussa valtuustossa. Rakennuttajakonsultin valinta toukokuussa. Hankkeen yksityiskohtainen suunnittelu ja rakennusurakan kilpailutus elokuussa 2019. Hankintapäätös marras-joulukuussa 2019.

3 Päätösvaihtoehtojen kuvaus

Lautakuntien iltakoulussa 17.1.2019 linjatun mukaisesti päätösvaihtoehdot ovat:

- Laaja peruskorjaus
- Osittainen uudisrakentaminen
- yhteistyö naapurikuntien välillä

3.1 Nykytilaa koskevat selvitykset

Hartolan Yhtenäiskoulussa on helmikuussa 2019 yhteensä 166 oppilasta, joista 99 on luokilla 1 - 6 ja 67 luokilla 7 - 9. Syntyneiden ikäluokkien perusteella laskettu oppilasmäärä alenee vuosittain niin, että lukuvuonna 2024 - 2015 oppilaita on ennusteen mukaan 138, joista 96 on luokilla 1 - 6 ja 42 luokilla 7 - 9.

Oppilasennuste [Oppilasennuste 2019 helmikuu.pdf](#)

Hanketta koskien on hankittu seuraavat selvitykset:

[190109 Hankesuunnitelma_SW_Hartola.pdf](#)

[262353 Hartolan yhtenäiskoulu kuninkaantie 14 Hartola raportti ja tulokset 15.10.2018.pdf](#)

[AHA-kartoitusraportti K18632 Hartolan Yhtenäiskoulu 180902 + liitteet.pdf](#)

4 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaihtoehto	Kuvaus
Nykytila	Koulun tiloissa on havaittu 1990-luvun virheellisestä korjausrakentamisesta aiheutunut vaurio. Vaurio koskee useita hallintosiiven ja ruokalasiiven luokkia. Vauriot ovat pääosin lattiarakenteiden kostumisesta aiheutuneita. Laaja peruskorjaus tai osittainen uudisrakentaminen on välttämätöntä sisäilman laatuun liittyvien ongelmien välttämiseksi.
Laaja peruskorjaus	Laaja peruskorjaus koskee koulun kaikkia hallinto- ja ruokalasiiven tiloja. Hallintosiivessä on kahden luokkahuoneen lisäksi lisäksi henkilökunnan tauko- ja työhuoneita mm. kansliatilat, sekä terveydenhoitajan ja kuraattorin työhuoneet. Ruokalasiivessä on luokanopetuksen luokkatiloja, kotitalouden ja kuvataiteen luokat, ruokala ja keittiö. Kellarikerroksessa on mm. aamu- ja iltapäivätoiminnan tila ja 2. kerroksessa mediatila.
Osittainen uudisrakentaminen	Osittainen uudisrakentaminen tarkoittaa sitä, että korjausta vaativat tilat puretaan ja rakennetaan uusia koulutiloja tarpeellinen määrä. Rakennettavia tiloja suunniteltaessa otetaan huomioon koulun oppilasennuste. Rakennettavien tilojen yhteinen pinta-ala on pienempi kuin purettavien tilojen perustuen koulun oppilasmäärän alenemiseen.
Yhteistyö naapurikuntien kanssa	Käytännössä yhteistyö naapurikuntien kanssa tarkoittaa, että Hartolassa järjestettäisiin vain luokanopetusta 1. - 6. -luokille ja 7. - 9. -luokkien oppilaiden opetuksesta tehtäisiin sopimukset oppilaat vastaanottavien naapurikuntien kanssa. 7. - 9. -luokkalaisten oppilaiden osalta kotikuntakorvaukset ohjautuisivat opetuksen järjestävään kuntaan ja lisäksi kuntien välillä sovittaisiin kustannusten jaosta mm. opetuksen, ohjaajapalvelujen ja koulukuljetusten osalta.

5 Päätösvaihtoehtojen vertailu

Vaikutuskohde	Nykytila	Laaja peruskorjaus	Osittainen uudisrakentaminen	Yhteistyö naapurikuntien kanssa
Kuntalainen				
Terveys ja hyvinvointi				
Lyhyt aikaväli	-3	-1	1	-3
Pitkä aikaväli	-3	-2	2	-2
Kuvaus	Koulun ruokala- ja hallintosiivessä on niin laajat vauriot, että niiden korjaaminen on välttämätöntä.	Ei täyttä luottamusta siihen, että korjaamalla tiloista tulisi terveelliset, puhtaat ja turvalliset. Kellarikerros koetaan riskiksi Korjaaminen ei välttämättä poista kaikkia sisäilmapuheita.	Todennäköisemmin terveellinen rakennus, ajanmukaiset rakennusmateriaalit. Tilojen esteettömyyttä voidaan parantaa jos kaikki koulutilat ovat yhdessä kerroksessa. Uusi rakennus koetaan uudeksi ja terveelliseksi.	Vaikka 7.-9. -luokkien opetusta ei järjestettäisi yhtenäiskoulussa niin tarpeelliset tilat on silti korjattava tai tehtävä osittain uusi rakennus, jotta tiloista saadaan terveelliset. Hartolassa oppilailla on paljon tuen tarvetta ja matkustaminen naapurikuntaan voi aiheuttaa turvattomuuden tunnetta kun kaverisuhteet katkeavat kun ikäluokkien hajaantuessa eri kuntiin.

Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus				
Lyhyt aikaväli	-1	-1	-2	-3
Pitkä aikaväli	-3	3	3	-2
Kuvaus	Terveellisiä tiloja ei pystytä takaamaan oppilaille.	Perusopetus järjestetään 1.- 9.-luokan oppilaille yhtenäiskoulussa . Lisäksi esiopetukselle kunnostetaan sopivat tilat. Korjauksen aikana oppilaat opiskelevat osittain väistötiloissa. Väistötilojen käytön aika on lyhyt.	Tilat tehdään pienenevien oppilasmäärien tarpeisiin, joten voivat vaikuttaa ahtaalta eivätkä jousta, jos oppilasmäärä kasvaa. Perusopetus järjestetään 1.- 9.-luokan oppilaille yhtenäiskoulussa . Lisäksi esiopetukselle rakennetaan sopivat tilat. Purkamisen ja rakentamisen aikana oppilaat opiskelevat osittain väistötiloissa. Väistötilojen käytön aika on pitkä.	Palvelutaso huononee, järjestetään vain esiopetusta ja luokanopetusta. 7. - 9. -luokkalaisten koulumatkat pitenevät. Naapurikunnassa oppilaat kokevat saavansa lisää kavereita ja enemmän vaihtoehtoja
Turvallisuus ml. tietoturva				
Lyhyt aikaväli	-2	-2	1	-2

Pitkä aikaväli	-3	1	1	-1
Kuvaus	Korjaamattoman a tilat aiheuttavat terveyshaittoja.	Tutut tilat säilyvät ja yhtenäiskoulu säilyy.	Tilat yhdessä kerroksessa, joten ei portaita eikä hissiä.	Ikäryhmät voi jakaantua eri kuntiin, luokka hajoaa, luokkahenki kärsii. oppilaiden pitäisi herätä aikaisemmin, kun koulumatkat pääosin pitenevät.
Tilojen monikäyttöisyys kouluajan ulkopuolella, mm eri-ikäisten harrastustoiminta				
Lyhyt aikaväli	-2	-1	-1	-1
Pitkä aikaväli	-3	1	2	-2

<p>Kuvaus</p>	<p>Vaurioituneella alueella olevista tiloista kotitalousluokkaa , kuvataideluokkaa, mediatilaa ja iltapäivätoiminnan tilaa käytetään myös kouluajan ulkopuolella.</p>	<p>Harrastustoiminnan tiloista osa on väistötiloissa korjauksen ajan mutta säilyvät todennäköisesti entisellä tasolla korjattuna.</p>	<p>Suunnittelussa pystytään ottamaan huomioon myös kouluajan ulkopuolinen käyttö. Purkamisen ja rakentamisen aikana osa harrastustiloista on väistötiloissa</p>	<p>Jos 7.- 9.- luokkien aineenopetusta ei järjestetä, niin osa erikoisluokista poistuu mm. kotitalousluokka ja luokkien varustelutaso heikentyy pitkällä aikavälillä. Naapurikunnan harrastusmahdollisuudet houkuttelevat</p>
<p>Pedagoginen ajanmukaisuus, ml tietoyhteiskunta-aidot</p>				
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>-1</p>	<p>-1</p>	<p>2</p>	<p>-3</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>-2</p>	<p>-1</p>	<p>2</p>	<p>-3</p>

Kuvaus	Nykyiset tilat eivät mahdollista avoimia oppimisympäristöjä ja opetusryhmien joustavaa yhdistämistä.	Onnistunut peruskorjaus on uudenveroinen. Esiopetus voi siirtyä koululle joten korjauksella on muokattava joustavalle 0-1 - luokalle tilat. Ajanmukaisilta koulutiloilta toivotaan muunneltavuutta, aulatilaa ja avattavia väliseiniä. Kouluun tarvittaisiin myös pienryhmätiloja Teknologiset ratkaisut vanhoja tiloja korjattaessa eivät ole aina kovinkaan onnistuneita. On myös haastavaa tehdä vanhoja tiloja korjaamalla uudenlaisia oppimisympäristöjä	Voidaan toteuttaa pedagogisesti ajanmukaisia tilaratkaisuja ja uudenlaisia oppimisympäristöjä. Esi- ja alkuopetuksessa voidaan tilat rakentaa tukemaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.	Koulun uudessa osassa olevia yläkoulun aineenopetustiloja on vaikea muuttaa ajanmukaisiksi alakoulun luokanopetuksen tiloiksi
Mahdollisuus joustaviin tilaratkaisuihin koulutoiminnassa				
Lyhyt aikaväli	-2	2	2	-3
Pitkä aikaväli	-3	2	3	-3

Kuvaus	Tilat eivät nykyisellään mahdollista uudenlaisia pedagogisia ratkaisuja mm. avoimia oppimisympäristöjä.	Tilaratkaisujen tulisi tukea yhteisopettajuutta, ilmiöoppimista ja eri oppiaineiden yhdistämistä. koulussa on isoja luokkatiloja joten paljon tilaa myös liikkuvan koulun tarpeisiin. Hyvällä suunnittelulla peruskorjauksella saadaan toimivia ratkaisuja. Vanhan osan tilat koetaan kuitenkin tylsiksi ja korjaamisen yhteydessä nykyaikaistaminen on vaikeampaa. Toiveena akvaario ja oleskelutiloja.	Mahdollistaa avointen oppimisympäristöjen toteuttamisen. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä Esiopetuksen tarvitsemat tilat voidaan suunnitella paremmin tarpeita vastaavaksi. Toiminnalliset tilaratkaisut Tilojen jakaminen ja yhdistely mahdolliseksi Sopiva tilojen määrä/laatu Toiveena mukavat värit ja tuolien tilalle sohvia ja oleskelutila Sisälle leikkipaikka ja parvi, jossa on tyynyjä ja patjoja	Nykyiset yläkoulun aineenopetustilat pitäisi korjata sopiviksi alakoulun tarpeisiin, johon ne eivät ole suunniteltu. Kun nyt yläkoulun aineenopetustilat ovat puhtaat ja kunnossa, niin ei koeta järkeväksi siirtää yläkoululaisia naapurikuntaan kun ongelmat ovat alakoulun luokkatiloissa
Ympäristö				
Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys				
Lyhyt aikaväli	-2	2	2	-3
Pitkä aikaväli	-3	2	2	-2

Kuvaus	Yhtenäiskoulu säilyy, mutta korjaamattomana tilat aiheuttavat terveyshaittoja.	Yhtenäiskoulu säilyy ja korjatut tilat ovat terveelliset ja viihtyisät.	Yhtenäiskoulu säilyy ja hyvällä suunnittelulla saadaan uudet ja viihtyisät tilat.	Yhtenäiskoulu loppuu ja kuntaan jää vain 90-100 oppilaan alakoulu. Matkustaminen yläkouluun ja kaverisuhteiden hajoaminen huonontavat nuorten viihtyvyyttä. Lapsiperheet kokevat menettävänsä tärkeän palvelun.
Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto				
Lyhyt aikaväli	-1	-1	2	-2
Pitkä aikaväli	-2	-2	2	-2
Kuvaus	Oppilasennustei siin nähden tilaa on enemmän kuin tarvitaan, mikä vaikuttaa energian kulutukseen.	Oppilasennustei siin nähden tilaa on enemmän kuin tarvitaan, mikä vaikuttaa energian kulutukseen. Nykyiset rakennukset ovat elinkaarensa loppuvaiheessa.	Ekologiset tila- ja energiaratkaisut mahdollisia. Mahdollisuus puurakentamiseen tai muihin luonnonläheisiin materiaaleihin Energiakustannukset pienenevät, kun kokonaisneliömäärä laskee eikä ole hukkatilaa Koulun elinkaari pitkä.	Koulukuljetusten määrä lisääntyy ja koulumatkat pitenevät, liikenteen päästöjä enemmän.

Organisaatio ja henkilöstö				
<p>Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>-3</p> <p>-3</p> <p>Esiopetusta ei voida siirtää koulun tiloihin.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>Esiopetus siirtyy koululle ja tarvittavassa laajuudessa järjestetään esioppilaille varhaiskasvatusta asianmukaisissa tiloissa koululla ja vuorohoito on Onnimannissa Joustava esiopetus-alkuopetus mahdollistuu.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>Esiopetus siirtyy koululle, mutta myöhemmin kuin korjausrakentamisessa. Tarvittavassa laajuudessa järjestetään esioppilaille varhaiskasvatusta asianmukaisissa tiloissa koululla ja vuorohoito on Onnimannissa Joustava esiopetus-alkuopetus mahdollistuu.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Koulu toimii alakouluna 1 . - 6. luokan oppilaille. Esiopetus siirtyy koululle ja tarvittavassa laajuudessa järjestetään esioppilaille varhaiskasvatusta asianmukaisissa tiloissa koululla ja vuorohoito on Onnimannissa Joustava esiopetus-alkuopetus mahdollistuu.</p>
<p>Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p>	<p>-1</p> <p>-3</p>	<p>-2</p> <p>0</p>	<p>-2</p> <p>0</p>	<p>-2</p> <p>-2</p>

Kuvaus	Tarvitaan erityisjärjestelyjä sisäilman epäpuhtauksiin oireileville oppilalle	Väistötilojen käyttöön liittyvät tehtävät.	Väistötilojen käyttöön liittyvät tehtävät	Koulussa järjestetään vain esiopetusta luokanopetusta. Kun koulussa ei ole aineenopettajia, kapenee osaaminen. Toisaalta luokanopettajilla on enemmän oman luokan tunteja.
<p>Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Ei vaikutuksia</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>Esiopetuksen henkilöstö siirtyy koulun tiloihin</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>Esiopetuksen henkilöstö siirtyy koulun tiloihin</p>	<p>-3</p> <p>-1</p> <p>Henkilöstön määrä laskee, jolloin opettajia ja koulunkäynninohjaajia joudutaan irtisanomaan.</p>
<p>Organisaation raportointi-, tiedottamis- ja selvitysvelvoitteet ja muut uudet hallinnolliset tehtävät</p> <p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>-1</p>	<p>-2</p>	<p>-2</p>	<p>-2</p>

Pitkä aikaväli	-2	0	0	-2
Kuvaus	Oireiluihin liittyvää yksittäisten oppilaiden koulunkäynnin suunnittelua ja järjestelyä, joka voi lisääntyä ja vaikeutua ajan kuluessa	Väistötilaratkaisuihin liittyvät tehtävät	Väistötilaratkaisuihin liittyvät tehtävät	Ostopalvelusopimuksia tehdään naapurikuntien kanssa opetuksen järjestämisestä.
Talous				
Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen				
Lyhyt aikaväli	0	2	-2	-2
Pitkä aikaväli	0	2	-2	-2
Kuvaus	Mikäli mitään ei tehdä, niin perheet voivat muuttaa muualle, jossa on terveet koulutilat	Korjausrakentaminen helpommin hyväksyttävissä, koska sen ei koeta nostavan kunnan veroprosenttia.	Syntyvyys voi lisääntyä, mutta myös edelleen laskea, jolloin investointi koetaan kalliiksi lapsimäärään nähden. Jo tehdyt korjaukset ja uudistukset menevät hukkaan.	Lisää myös aikuisten asiointia naapurikunnissa ja voi siten vähentää entisestään Hartolan palvelutarjontaa.

<p>Kunnallistalouden yhteisöjen rahoitus, voimavarojen jako, työllisyys ja tuottavuus</p>				
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>-1</p>	<p>-1</p>	<p>-2</p>	<p>-3</p>
<p>Pitkä aikaväli</p>	<p>-2</p>	<p>-2</p>	<p>-2</p>	<p>-3</p>
<p>Kuvaus</p>	<p>Koulun oppilasmäärän vähentyminen pienentää valtionosuuksia.</p>	<p>Jossain vaiheessa koulu tulee kuitenkin käyttökänsä päähän, elinkaari maksimissaan ehkä 20 vuotta. Rakennus/purkuvaiheessa esiin nousevat ongelmat voivat aiheuttaa lisäkustannuksia. Tiivistyskorjauksilla on saatu vain lisää aikaa koululle.</p>	<p>Jos tehdään uuteen paikkaan, niin ei tarvita västötiloja. Hyvällä suunnittelulla voidaan käyttökelpoiset luokkakalusteet hyödyntää. Huoltokustannukset pienenevät kun tilaa on vähemmän. Vanhan osan purkukustannukset koetaan kalliiksi investoinniksi, joka vaikuttaa kunnan velkamäärän kasvuun ja veroprosenttiin.</p>	<p>Valtionosuudet yläkoulun oppilasta ohjautuvat naapurikuntiin. Kunnalle tulee kuluina myös koulukuljetuksen kustannukset sekä yleensä myös kuluja valtionosuuden ylittävistä kuluista. Opettajien ja koulunkäynninohjaajien työllisyys laskee. Korjaus- tai rakentamiskustannuksia tulee kuitenkin, jotta koulusta saadaan toimiva alakoulu.</p>
<p>Kunnan imago</p>				
<p>Lyhyt aikaväli</p>	<p>-2</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>-2</p>

Pitkä aikaväli	-3	1	2	-1
Kuvaus	Kunnan imago lapsiystävällisenä kuntana laskee.	Hyvää mainosta kunnalle, jos toimitaan nopeasti. Kun oppilaat ja henkilökunta otetaan huomioon niin se koetaan arvostamisena. Huonoa mainosta jos korjaus jää lyhytvaikutteiseksi, päätöksen vaikutuksen lyhytnäköisyys. Voi olla edullisempi, mutta saadaanko pihin leima.	Ratkaisuna osoittaa, että koulutusta arvostetaan. Uudet tilat koetaan terveellisiksi ja turvallisiksi. Koululla on myönteinen vaikutus kuntakuvaan ja kuntamarkkinointiin	Kunnan imago laskee ja vetovoima lapsi- ja perhemyönteisenä kuntana laskee. Ihmisten poismuutto kunnasta lisääntyy, koska ei ole koulutusmahdollisuuksia.
Palvelutuotannon muutos				
Lyhyt aikaväli	-2	1	1	-2
Pitkä aikaväli	-3	2	1	-2

Kuvaus	Kunnan imagon laskeminen vaikuttaa kunnan elinvoimaan.	Koulun korjaaminen voitaisiin tehdä elinkaarimallin mukaan	Koulun korjaaminen voitaisiin tehdä elinkaarimallin mukaan Tilankäytön liiallinen tehokkuus voi kostautua jos oppilasmäärä kasvaa. Uudisrakentaminen mahdollistaa perhekeskusmallin toteuttamista kun otetaan suunnittelussa huomioon.	Heikentää olennaisesti kunnan palvelutuotantoa.
--------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

6 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vertailusta

Tässä päätöksen vaikutusten ennakkoarvioinnissa ei ole tarkastelu euromääräisiä korjaus- tai rakentamiskustannuksia eikä myöskään eri vaihtoehtojen euromääräisiä energia-, huolto- ja tukipalvelukustannuksia. Tarkastelu perustuu eri ryhmiltä kerättyihin näkökantoihin sekä laskevan oppilasennusteen vaikutuksiin.

Lyhyellä aikavälillä tarkasteltuna 7.-9. -luokkien oppilaiden kuljettaminen naapurikuntien kouluihin on vaihtoehtoista huonoin ja pitkällä aikavälillä tarkasteltuna jatkaminen nykytiloissa ilman laajaa peruskorjausta on huonoin vaihtoehto.

Lyhyellä aikavälillä tarkasteltuna vaihtoehtojen laaja peruskorjaus ja osittainen uudisrakentaminen välillä ei ole merkittävää eroa. Kuitenkin pitkällä aikavälillä tarkasteltuna osittainen uudisrakentaminen nousee parhaimmaksi vaihtoehdoksi.

7 Päätösesitys

Päätösesitys sivistys- ja hyvinvointilautakunnan kokouksessa 21.2.2019:

Koska päätöksen tämän ennakkovaikutuksen arvioinnin perusteella Hartolassa kannattaa säilyttää yhtenäiskoulu ja siten perusopetus 1. - 9.-luokilla, niin on tarkasteltava tilannetta pitkällä aikavälillä.

Päätösehdotus: Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää esittää kunnanhallitukselle ja edelleen valtuustolle yhtenäiskoulun sisäilmaongelman ratkaisuvaihtoehdoksi osittaista uudelleenrakentamista.

8 Päätösesityksen hyväksyjät

Asia käsitellään teknisessä lautakunnassa ja sen jälkeen asia menee kunnanhallituksen käsittelyyn. Lopullisen päätöksen siitä, miten yhtenäiskoulun sisäilmaongelma ratkaistaan, tekee kunnanvaltuusto.

Laaja vaikutusten ennakoarviointi hyväksytty: 21.02.2019